Lektionsplan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion nr.****(90 min.)** | **Overordnet overskrift for lektionen** | **Beskrivelse af, hvordan man forestiller sig, at lektionen skal forløbe inkl. arbejdsformer** | **Materiale til eleverne - opgaver, vejledninger, spørgsmåls-kort, læsestof til eleverne, læsestof til lærerne** | **Baggrundstof henvendt til læreren** | **Vigtige pointer (må gerne stå på tavlen, når timen er slut)** | **Læringsmål med lektionen fx hvordan hænger lektionen sammen med den tidligere og hvordan knytter den an til den næste** |
| 1 | Introduktion til forløbet Sociale medier: hvad gør de ved os?Fordele og ulemper ved sociale medier | 20 min: kortspil over spørgsmålet – hvad gør de sociale medier ved os?De elever der får røde kort skal sige noget positivt og de med sorte skal sige noget negativt – eleverne sender turen rundt så hver elev siger hvem der skal sige noget efter dem. Læreren skriver på tavlen imens, tavlen er opdelt i positive og negative aspekter ved sociale medier(Det der står på tavlen skal gemmes).15 min: læs fra s. 11-17 i Netværkssamfundet (de langsomme skal bare læse teksten, og hurtigere kan se mere på tabeller og figurer – hvad kan man sige ud fra dem. )5 min: Hurtigskrivning individuelt – de vigtigste pointer i teksten. Sum med sidemanden – udveksle pointer10 min: Fælles opsamling. Pause10 min: intro til forløbet og læringsmålene (bl.a. hvad er en hypotese)15 min: Brainstorm –Hvilke spørgsmål vil I gerne have svar på inden for emnet? Eleverne skriver på tavlen. Og skriver sig på, hvor de gerne vil være. Det kan f.eks. være et spørgsmål om anerkendelse på de sociale medier : hvorfor går man op i antallet af likes på nettet. Når alle spørgsmål er skrevet på tavlen, vælger eleverne hvilken en de gerne vil arbejde med. Og hermed er der lavet gruppedannelse. Læreren fortæller, at de skal lave en undersøgelse/skrive opgave/deadlines 20 min: Gruppearbejde – i grupperne tales om præcisering af emne/problemstilling. 10 min: opsamling | KortspilSmartboardBjørnstrup V mfl.: ”Netværks samfundet” kap 1., 2. udgave, Columbus 2015 | Piaget: induktiv læring. Elevernes forforståelse skal i spil – derfor skal de ikke have læst lektier – de skal ikke have ”påduttet” noget. Anvende åbne og autentiske spørgsmål | Hvad gør de sociale medier ved os?Fordele og ulemper ved sociale medier | Formulere selvstændige og fagligt funderede problemstillinger. |
| 2 | Sociale medier Og repetition af det traditionelle, det moderne og det senmoderne samfund | 5 min. Intro til timens formål15-20 min læsning af tekster10 min gruppearbejde – vigtige pointer fra artikler og diskussion i relation til gruppens egen problemformulering10 min Fælles opsamling af pointer fra klassen evt. diskussion om hvad de sociale medier gør ved os.Pause10 min. Lærergennemgang af det traditionelle, det moderne og det senmoderne samfund5 min brainstorm: hvilken særlig rolle spiller sociale medier i Grønland? Ca. 20. min LæsningDen moderne grønlandske familieCa. 10 min relatere artikler til egne problemformuleringCa. 10 min Opsamling af de to lektioner | Ingen lektier Alle læser: Gitte Tróndheim ”Den moderne grønlandske familie”. uddrag s. 62-65 fra Materialisten 2/3, 2012 (jf bilag 1) Følgende tekster læses i udvalg af grupperne: Bild, L: ”Hvorfor bliver vi afhængige af Facebook”, Videnskab.dk, 5. jan. 2015 (jf bilag 2), Bak, M: ”Facebook giver mig følelsen af at være bagud”, Information debat 20-07.2015 (jf bilag 3Dalgaard, M: ”Når jeg køber tøj, tænker jeg meget over, at det er noget, jeg skal have på, når jeg tager selfies”, Politiken, 20.08.2015 (jf bilag 4) | Social konstruktiv læring. Ved hjælp af de forskellige gruppers læsning af forskellige tekster opnår klassen en samlet viden om området,man kan desuden bruge dette til at differentiere undervisningen, så nogle får sværere og andre lettere opgaver/tekster | SelfiesDet traditionelle, det moderne og det senmoderne samfund i Grønland | Formål: at kunne researche til problemformulering og forholde sig til materiale om sociale medier. At kunne forholde sig til særlige grønlandske problemstillinger |
| 3 | Teorier og sociale medier  | 15 min: intro – dagens omdrejningspunkt: teori til at begrunde jeres hypotese + kort opsamling på den fælles lektie.15 min: Grupperne (dem eleverne har valgt at arbejde i) bliver delt op så halvdelen læser Goffmann og halvdelen læser Honneth (evt også andet relevant teori)30 min. Walk and talk: hvordan kan det bruges i de enkelte undersøgelser?15 min: opsamling i klassen. Præsentere teorierne for klassen. Evt. skrive det ind på deres google docs, | Hjemmefra: alle læser introen til kapitel 4 s. 58-62 Bjørnstrup V mfl.: ”Netværks samfundet” kap 1., Columbus 2015, 2. udg. (netværksindividet) + 3 vigtige punkter til lektien. Google docsSmartboard | Klafkis dobbelte åbning – vi forsøger at få eleverne til at åbne sig for faget, ved at de tager udgangspunkt i deres egen livsverden, og vi åbner faget for eleverne ved at vise dem et teoretiske perspektiv. Cl øvelse -  | Goffmann og Honneth (måske andre teoretikere, hvis gruppernes spørgsmål går mere i den retning) | Forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier  |
| 4 | Kvantitativ og kvalitativ metode | 10 min: konkurrence – opsamling på teorien fra sidst. 3 min hurtigskrivning: hvordan kan man anvende teori til jeres undersøgelse?15 min: gruppearbejde: anvendelse af teori på de forskellige problemformuleringer15-20 præsentationpause15 min: læreroplæg. Kvantitativ og kvalitativ med metodeValg af arbejdsmetode 15 min:I grupperne: Hvordan kan man bruge kvantitativ og kvalitativ metode til at svare på spørgsmålet. Hvad er fordele og ulemper. Hjælpe dem med at indsnævre hypotesen og gøre den testbar.20 min. Spørgsmålene skrives færdig og undersøgelsen sættes i gang (evt på lectio/facebook eller lignende) Evt. Opret google docs dokument, hvor de i gruppen skriver deres overvejelser5 min opsummering | Begreb og teori Konkurrence (jf bilag 5) Wikman, J: ”Den samfundsfaglige undersøgelse” i Morten Bülow mfl.: ”SamfNU” s. 380-389, Systime 2011lektie fokus spørgsmål, (jf. bilag 6) | Steen Beck: høj og lav lærerstyrring.CL | Anvendelse af teoretiske begreber på empirien.Kvantitativ og kvalitativ metodefærdiggørelse af spørgeskema, eller interview spørgsmål.Overvejelse af spørgsmål og deltagere. | Anvendelse af teori samt kvantitativ og kvalitativ metode |
| 5 |  | 3 min opsamling: hvilke nye begreber har i lært? 10 min. Læreroplæg om produktkravet: En individuel synopsis hvor deres hypotese fremgår. Deres metodiske overvejelser. Deres undersøgelse, og deres tabeller og inddragelse af teoretiske begreber og en konklusion. 20 min. Grupperne arbejder med data og evt. finder måde at fremstille på i tabeller eller simple modeller.10. min Selvevaluering: med spørgsmål til mål med forløb. | Alle skal have lavet deres undersøgelse færdig. Lektie: opsamling af data.Læreroplæg om opgaver (stilladsering bilag 7)Skydeskiveevaluering (jf bilag 8) | Projektrummet – Steen Beck |  | vurdere og bearbejde grønlandsk og dansk materiale til at undersøge problemstillinger og drage konklusioner heraf |
| 6 |  | 10 min Tilbagemelding på selvevaluering 20 min og gruppearbejde med fokus på det de enkelte elever udtrykte problemer med: (Kvantitativ/kvalitativ metode, teori, anvendelse af teori)7 min lærer oplæg: Flyums syv trins model for problemformulering og opgaveskrivning. Start opgaveskrivning. Individuel skrivning (værkstedskrivning)15 min:Gruppearbejde: Præsentere deres opgaver for hinanden inkl. metodiske overvejelser. I de enkelte grupper tilbagemeldinger og feedback.20-30. min synopsis skrivning. Kort opsummering og afsluttende kommentarer  | Aflevere deres synopsis i timen, men med mulighed for at rette til indtil kl. 22. om aftenen. Hvor der er frist for aflevering.(jf. evt. notebook slide 6 for at se flyums 7 trins model) | Synopsis fungerer som en summativ evaluering på elevernes faglige udbytte |  | Bearbejde sine data og udforme skriftlig opgave |